

Préambule

Pour beaucoup de jeunes élèves, la technologie derrière Internet garde tout son mystère, au point d'apparaître « magique ». Des termes aussi simples que moteur de recherche, navigateur, anti-spyware (logiciel espion) sont méconnus des élèves de primaire et même du collège. De même qu'ils ignorent comment éviter d'être la cible de spams, de pop-up intrusifs et de logiciels espions (spyware, mouchard).

Utilisateurs naïfs et trop facilement enthousiastes, ils sont la cible privilégiée de canulars ou de politiques commerciales peu scrupuleuses, une cible de choix car très peu informée des lois qui les protègent (protection des données personnelles par exemple). Or des données personnelles peuvent être partagées par des firmes peu scrupuleuses. Et de façon parfaitement légale, il suffit d'un formulaire rempli imprudemment pour que votre boîte aux lettres soit la cible de spams, de canulars... Gare à qui mord à l'hameçon !

La communication, via Internet, a atteint une puissance inégalée, mais il y a un revers à la médaille : à cette diversité correspond toutes sortes de risques, virus, spams, canular, fausses informations, rumeurs...

Ainsi, pour profiter de l'immense richesse du réseau des réseaux, mieux vaut être averti. Et savoir faire preuve de discernement. Tout n'est pas à prendre au pied de la lettre sur Internet. Tout n'est pas à diffuser ou à partager ! Attention aussi à ne pas devenir soi-même pollueur et propager des canulars malgré soi. Etre un internaute responsable mais aussi curieux et créatif n'est pas inné, cela s'apprend.

Objectifs généraux

- Adopter un comportement responsable
- Faire preuve de discernement
- Développer son esprit critique

Objectifs spécifiques

- Toujours vérifier avant de diffuser une information
- Communiquer en connaissant les dangers inhérents à Internet (spams, virus, canulars)
- Connaître les bases de droit de protection de la personne (diffamation, insulte, protection de la vie privée et des données personnelles)

Domaines du B2i abordés

- Domaine 2 : adopter une attitude responsable
- Domaine 5 : communiquer, échanger

Thèmes abordés

- Véracité des informations en ligne
- Canulars, messages indésirables, pourriels
Vérification des sources (fausses informations)

Ressource utilisée

- Épisode Vinz et Lou sur Internet « Attention canular » (2 minutes)

Versions disponibles

- Versions accessibles : langue des signes française (LSF), langage français parlé complété (LPC), sous-titrage, audio-description
- Version anglaise

Durée de l'atelier

- Entre 30 minutes et 1 heure

Modalité

- Atelier en mode collectif

Matériel nécessaire

- Un ordinateur connecté
- Un vidéoprojecteur ou TNI

DÉROULEMENT DE L'ATELIER

1 Faire émerger les représentations / la parole

Avant de lancer l'atelier, rappeler les règles de prise de parole :



- **On écoute** les autres, tout le monde doit pouvoir prendre la parole.
- **On respecte** les limites de la liberté d'expression : pas de propos injurieux, pas de moqueries. Chacun a le droit de formuler ses impressions, ses pensées, ses ressentis et ses questions en étant respecté.
- **On s'engage à ne pas répéter** les propos échangés pendant l'atelier, en particulier ceux qui auraient trait à la vie privée.

Exemples de questions, partir des représentations et connaissances des enfants :

- Qu'est-ce qu'un canular ?
- Connaissez-vous le mot en anglais que l'on utilise souvent pour en parler ? (Hoax)
- Avez-vous déjà eu affaire ou entendu parler de canulars sur Internet ? D'après vous, qu'est-ce qui caractérise ce type de message ?
- Pourquoi ne faut-il pas les diffuser ? Quel est le risque ?
- Et les chaînes de lettres, vous en avez entendu parler ?

Quelques conseils

- Ces questions, non-exhaustives, ont pour objectif de **faire émerger les représentations** des enfants. Les inviter à **s'exprimer spontanément** permet de faire un premier état des lieux de leurs idées et ressentis.
- Pour comparer et voir l'évolution des représentations des enfants au cours de l'atelier, **noter quelques-unes de leurs réponses** au tableau afin de pouvoir les réutiliser en fin d'atelier et permettre un retour réflexif.

2 Projeter le dessin animé et analyser le scénario

- Projeter au groupe le dessin animé une première fois pour un visionnage collectif.
- Décrypter ensemble le scénario du dessin animé à l'aide du tableau ci-dessous.

Quelques conseils

- Après un **premier visionnage** et des questions succinctes sur la **compréhension globale** de l'épisode (« Que se passe-t-il ? Qui sont les personnages ? Que font-ils ? »), un **second visionnage** peut être fait avant l'étape plus précise de **décryptage** afin de développer une **meilleure perception des détails et des étapes** de l'épisode, mais aussi d'éclaircir d'éventuelles **incompréhensions**.
- Faire le **lien entre le scénario et le vécu des enfants** permet de déclencher la parole et de confronter ces situations avec leur quotidien : « Et toi, est-ce que tu as déjà entendu des histoires comme ça ? », « Qu'as-tu ressenti ? », « Qu'aurais-tu aimé faire à la place de tel ou tel personnage ? ».

Dans les coulisses du scénario

Problématiques abordées	Éléments du scénario	Questions associées	Analyse
Canular, chaîne de lettres, courrier indésirable	Vinz reçoit un message d'un inconnu, l'informant qu'une météorite va s'abattre sur la terre. Pour éviter la catastrophe, il faut qu'il transfère le message à dix de ses amis.	Vinz connaît-il l'auteur du message qu'il reçoit ? Comment procède l'auteur pour s'assurer que Vinz transmettra bien le message ?	Le message provient d'un inconnu, ce qui aurait dû alerter Vinz. De plus sa teneur alarmiste est un classique ainsi que l'injonction de faire suivre le message. Il existe différents canulars. Certains prennent la forme d'une fausse pétition, dénonçant un fait imaginaire, ou d'une fausse chaîne de solidarité, certains jouent sur la menace autant que les fausses promesses de type « fais suivre à tant de personnes, sinon... » Il y a aussi les fausses alertes de virus, où il faut cliquer sur un lien (qui lui s'avère un vrai virus !).
Fausse information, « pollution »	Vinz, crédule, décide de transférer le message à tous ses contacts. Mais voilà qu'un faux compte à rebours apparaît à l'écran, Vinz s'affole, construit un abri dans son jardin et part s'y réfugier.	Quelle aurait dû être la réaction de Vinz, s'il avait gardé son sang-froid?	Si Vinz avait tenté de vérifier l'information, il se serait aperçu qu'aucune alerte concernant une météorite n'avait été relayée par la presse. Les fausses rumeurs, les canulars ne sont en général pas dangereux mais ils « polluent » à leur manière nos boîtes aux lettres et peuvent pousser à faire des choses peu souhaitables. Le premier réflexe avant de relayer toute information est donc de la vérifier.
Vigilance	Pendant que Vinz creuse son abri, Lou ne le prend pas au sérieux, amusée de la « crédulité » de son frère.	Bob et Lou n'y croient pas, sur quoi se basent-ils ? Quels sont les indices qui permettent de déjouer les canulars ?	Plusieurs indices peuvent indiquer qu'on a affaire à un canular : on ne connaît pas l'auteur du message, celui-ci a été transféré à de nombreuses autres personnes, le message est rempli de promesses à venir (bonheur, amour, chance), de menaces imminentes, on vous demande de le transférer à de nombreuses personnes...

3 Proposition d'activité

Repasser le dessin animé après ce travail de décryptage. Les enfants pourront ainsi avoir le plaisir de regarder l'épisode sous un nouveau jour. Puis, proposer-leur cette activité :

Objectifs

- Rendre plus **vigilant**
- Apprendre à **faire preuve de discernement**
- Savoir **vérifier une information** avant de la diffuser

Déroulé de l'activité

- Proposer la lecture de différents messages de type canular que l'on peut trouver sur hoaxbuster.com ; analyser ce qui les caractérise, les techniques employées...
- Lors de petits jeux de rôle, tester la naïveté des enfants, en leur montrant différents mails diffusant des informations fantaisistes...
- A partir de vraies et fausses chaînes de solidarité, montrer que certains canulars peuvent aller très loin, à la limite de la diffamation ou de l'escroquerie notoire, tombant ainsi sous le coup de la loi.

Jouer à l'activité interactive associée

Défi « Attention canular », activité interactive pour apprendre à faire preuve de discernement (toute information n'est pas à prendre au pied de la lettre!).

Quelques conseils

- Lors du temps d'échange, **noter au tableau** quelques-unes des **idées des enfants** permettra de leur donner des **pistes de réflexion** et des **exemples** pour la suite de l'activité.
- Si nécessaire, préciser à nouveau qu'il n'est **pas question d'évaluation**. Chacun a le **droit de se tromper** et d'avoir son propre avis. Toutes les idées sont les bienvenues et seront discutées ensuite ensemble.
- Le travail en binôme favorise les **interactions** entre les enfants. Elle leur permet d'**échanger leurs points de vue**, de **comparer leurs réponses** et de **coopérer pour apprendre ensemble**. Un peu comme sur un site d'apprentissage collaboratif
- Le site www.hoaxbuster.com recense les **principaux canulars du web**. Il vous permettra de trouver facilement des exemples de canulars et c'est une bonne adresse à communiquer aux enfants pour vérifier les informations qu'ils reçoivent ou les rumeurs qui circulent.

4 Les messages clés à retenir

En fin d'atelier, en reprenant leurs représentations initiales, demander aux enfants ce qu'ils ont retenu, si leurs représentations ont évolué au cours de l'atelier, ce qu'ils pensent maintenant, ce qui a changé pour eux. Cette étape peut se faire aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.

Il est également possible de distribuer aux enfants cette courte liste de messages clés à retenir, à coller dans leur cahier, par exemple.

- **Ne jamais prendre pour argent comptant tout message alarmiste ou extraordinaire**, surtout s'il vient d'un inconnu, s'il est adressé à de nombreuses personnes ou s'il est simplement transféré.
- En cas de doute, **vérifier l'information** (les sites www.hoaxkiller.fr et www.hoaxbuster.com possèdent un moteur de recherche permettant de vérifier si un contenu de courriel a déjà été répertorié comme un « hoax », canular en anglais)
- Si le message est reconnu comme un canular, **ne pas devenir à son tour pollueur** en le diffusant !
Prévenir gentiment l'expéditeur de sa méprise.
- Les canulars ne sont pas toujours drôles. **Et la « désinformation » peut s'apparenter dans certains cas à de la diffamation**. Si vous en êtes victime, vous pouvez porter plainte.
- **Trop de canulars et il y a un risque de banalisation**, de lassitude ; prenons garde à ne pas crier au loup trop vite car s'il arrive vraiment, on risque de ne pas le voir...
- **Les fausses chaînes de solidarité peuvent masquer de réelles et urgentes demandes**.
Faites le tri !
- Attention, **les fausses « pétitions »** sont une aubaine pour les « spammeurs » qui récupèrent ainsi des listes d'adresses mail.

5 Autres ressources Tralalere disponibles

SERIE VINZ ET LOU SUR INTERNET

- **Episode « Remplir ou ne pas remplir un formulaire »** sur les risques liés à la divulgation des données personnelles.
- **Episode « Mon ordinateur a attrapé un virus»** sur les différents moyens d'être contaminé par un virus informatique.

PORTAIL www.InternetSansCrainte.fr

Et en particulier l'espace 7-12, l'espace enseignants et la plateforme d'auto-formation.

Et le jeu « droits et devoirs » avec la fiche conseil associée